

Staré Splavy

DOSTUPNOST

Autobus: zastávka Doksy, Staré Splavy, otočka

Vlak: vlaková stanice Staré Splavy

Pěšky do 0,7 km od autobusové zastávky i od vlakové stanice (viz mapka)



NÁZEV KONKRÉTNÍ LOKALITY: Hráz Máchova jezera ve Starých Splavech

POPIS LOKALITY: Staré Splavy jsou malebná rekreační obec (resp. část obce Doksy) nacházející se v severních Čechách, přibližně 3 km severozápadně od Doksy v okrese Česká Lípa. Lokalita leží na břehu Máchova jezera, což ji činí jednou z nejoblíbenějších turistických destinací v Libereckém kraji. Oblast je známá nejen pro své přírodní krásy, ale také pro bohatou historii a široké možnosti rekreačního a sportovního využití.

NÁZEV AKTIVITY A ILUSTRÁČNÍ FOTO: Jaká je identita místní oblasti?



ANOTACE AKTIVITY

Každý region, každá oblast, každé místo mají svoji identitu. Něco mají specifického, něčím se liší od okolí. Jaká je identita místního kraje z pohledu místních obyvatel? Na co jsou obyvatelé hrdí, s čím se v krajině ztotožňují? Pojďme hledat odpovědi...

POPIS AKTIVITY

1) EVOKCE

Diskuze nad znaky vybraných oblastí (např. krajů, obcí...). Jak takové znaky vznikají? Které prvky obsahují a proč právě je?

Každá oblast má svoji určitou identitu. Tato identita je dána specifickým charakterem daného území (přírodní prvky, kulturně-historické dědictví...) a jeho vnímáním obyvateli. Pojďme zjistit, jaká je tato identita z pohledu místních obyvatel, abychom mohli vytvořit znak této oblasti.

2) BADATELSKÁ OTÁZKA

Jaká je identita místního regionu z pohledu zdejších obyvatel?

3) „HYPOTÉZA“ (domněnka)

Stanovují žáci na základě předchozí diskuze.

4) POKUS

Žáci provádějí dotazníkové šetření mezi místními obyvateli. Otázky si specifikují sami. Jejich cílem je zjistit, čím je zdejší krajina pro obyvatele specifická, typická.

5) VYHODNOCENÍ

Žáci na základě výsledků dotazníkového šetření vytvářejí vlastní znak místní oblasti.

6) HLEDÁNÍ SOUVISLOSTÍ

Diskuze na tím, co ovlivňuje identitu dané oblasti. Jak se tato identita liší z pohledu místních obyvatel a turistů či z pohledu mladších respondentů a starších respondentů. Možná diskuze nad tím, jak vnímají žáci tuto oblast, jak vnímají svůj domov...

7) REFLEXE

Shrnutí badatelské aktivity. Diskuze nad tím, jaké otázky žáci zvolili při dotazníkovém šetření, jaké respondenty se jim podařilo sehnat, co mohlo ovlivnit získané výsledky. Aktivita by měla vést k tomu, že si žáci uvědomí hodnoty a specifika tohoto regionu, ale i svého místního regionu (kde bydlí, chodí do školy...).

S žáky je diskutována proběhlá terénní výuka. Žáci poukazují na její silné i slabé stránky, reflektují, jaký vliv měla tato výuka na jejich kognitivní (vědomostní), ale též afektivní (emocionální), příp. behaviorální dimenzi. Reflexe je též vztažena k naplňování předem stanoveného výchovně-vzdělávacího cíle v podobě naplnění konkrétního očekávaného výsledku učení, s přesahem do ostatních zmíněných očekávaných výsledků učení i oblasti



klíčových kompetencí. K reflexi jsou využity různé didaktické metody, s ohledem na konkrétní specifickou skupinu žáků.

VSTUPY

Výukové prostředí (přenositelnost): Jakékoliv místo s dostatečným množstvím případných respondentů

Potřebný čas: cca 2 hodiny

Personální zajištění: minimálně 1 vyučující

Doporučená věková skupina: 6.–9. třída druhého stupně ZŠ, všechny třídy SŠ.

Pomůcky: čtvrtka pro zakreslení znaků, pastelky, psací potřeby

Možné aktivity před a po: Co lze s žáky dělat před a po aktivitě (např. i ve třídě): Např. diskuze nad znaky jednotlivých obcí/krajů; uvědomění si specifik místního regionu; např. je možné navázat projektovou výukou na téma „Tvorba videí jako nástroj k poznání místní krajiny“ (inspirace např. zde)

Potřebné znalosti a dovednosti žáků před zahájením aktivity: základy heraldiky

Možná rizika: vhodné vybrat území, kde žákům při realizaci dotazníkového šetření nebude hrozit nějaké nebezpečí (např. se vyhnout místům se zvýšenou dopravou...)

Autor aktivity: (možná i s kontaktem na něho v případě potřeby dovysvětlení?): Dominik Rubáš (tel. 777 229 750)

DIDAKTICKÉ UKOTVENÍ

<p>PŘÍKLAD DLOUHODOBĚH O CÍLE</p>	<p>TEMATICKÝ/OBSAHOVÝ Cíl OVU Geografie: Student odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.</p> <p>BADATELSKÝ Cíl OVU klíčové kompetence k řešení problémů: Student navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.</p>
<p>CÍL AKTIVITY</p>	<p>TEMATICKÝ/OBSAHOVÝ Pochopení generalizace, že každá geografická oblast má svoji identitu, která je dána specifiky daného území i vnímáním jedinců.</p> <p>BADATELSKÝ Zdokonalení dovednosti řešit výzkumné problémy.</p>
<p>OVĚŘITELNÉ VÝSTUPY - příklad toho, co můžeme u žáků ověřit (kritéria hodnocení pro učitele)</p>	<p>TEMATICKÉ/OBSAHOVÉ Žák dokáže vytvořit znak dané oblasti na základě dotazníkového šetření. Žák dokáže diskutovat o identitě tohoto i svého místního regionu. Žák dokáže vyjádřit, kterými faktory je identita dané oblasti ovlivněna.</p> <p>BADATELSKÉ Žák dokáže formulovat „hypotézu“/domněnku. Žák dokáže naplánovat a realizovat pokus. Žák dokáže formulovat závěry, interpretovat data a prezentovat výsledky.</p>

PŘÍLOHY

Znaky krajů Česka

